**Приложение № 1.2**

к ОПОП по специальности

38. 02. 06. Финансы

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |

№ 182-о от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Воскресенск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38. 02. 06. Финансы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 65 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Мокроусова В. Д.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |
| --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |

|  |  |
| --- | --- |
| ПР 2 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| ПР 3 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| ПР 4 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| ПР 5 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; |
| ПР 6 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; |
| ПР 7 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; |
| ПР 8 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| ПР 9 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| ПР 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; |
| ПР 11 | для слепых, слабовидящих обучающихся:  сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; |
| ПР 12 | для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; |
| ПР 13 | для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию. |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВ 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 110 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 102 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Семинарное занятие | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Тема 1.**  **Русская литература первой половины XIX века** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **Тема 1.1.** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. |
| **Тема 1.2.** Жизнь и творчество А. С. Пушкина  Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». |
| **Тема 1.3.** Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова.  Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова |
| **Тема 1.4.** Жизнь и творчество Н. В. Гоголя. Образ «Маленького человека» в произведениях Н.В. Гоголя |
| **Тема 2.**  **Русская литература второй половины XIX века** | **Содержание учебного материала** | **20** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **Тема 2.1.** Жизнь и творчество А.Н. Островского.  Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза». Пьеса «Бесприданница». |
| **Тема 2.2.** Жизнь и творчество И.А. Гончарова.  История романа «Обломов». Анализ образа Ильи Обломова. |
| **Тема 2.3.** Жизнь и творчество И.С. Тургенева.  Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети». Теория нигилизма и ее роль в судьбе героев произведения. |
| **Тема 2.4.** Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева.  Философская лирика Ф.И. Тютчева. Анализ любовной лирики. |
| **Тема 2.5.** Жизнь и творчество А.А. Фета.  Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты. Анализ лирики о природе |
| **Тема 2.6.** Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.  Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Женские образы в творчестве Н.А. Некрасова |
| **Тема 2.7.** Жизнь и творчество Н.С. Лескова.  Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Мотив странствия в повести |
| **Тема 2.8.** Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.  Роль М.Е. Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. «История одного города». Анализ образов градоначальников |
| **Тема 2.9.** Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского  Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе. Христианские мотивы в романе. |
| **Тема 2.10.** Жизнь и творчество Л.Н. Толстого  Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Творчество позднего периода Л.Н. Толстого. «Мысль народная» в романе |
| **Тема 2.11.** Жизнь и творчество А.П. Чехова  Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Новый тип рассказа А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад». Роль монологов в драматургии А.П. Чехова |
| **Самостоятельная работа.** | **2** |
| **Самостоятельная работа 1.** Подготовка доклада «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого» |
| **Тема 3. Русская литература на рубеже веков** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **Тема 3.1.** Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Составление таблицы «проблематика литературы на рубеже веков» |
| **Тема 3.2.** Жизнь и творчество И.А. Бунина.  Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И.А. Бунина. Любовь в творчестве И.А. Бунина |
| **Тема 3.3.** Жизнь и творчество А.И. Куприна.  Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. «Любовь-трагедия» в рассказе «Гранатовый браслет» |
| **Тема 4. Литература начала ХХ века** | **Содержание учебного материала** | **12** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **Тема 4.1.** Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».  Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Сравнительный анализ направлений русского модернизма |
| **Тема 4.2.** Жизнь и творчество М. Горького  Правда жизни в рассказах М. Горького. Новаторство Горького - драматурга. Сравнительный анализ образов Ларры и Данко |
| **Тема 4.3.** Жизнь и творчество А.А. Блока.  Лирика А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Образ революции в поэме «Двенадцать» |
| **Тема 5.**  **Литература 20-х годов** | **Содержание учебного материала** | **12** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **Тема 5.1.** Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х  годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области  литературы в 20-е годы. Анализ образов литературы 20-х годов |
| **Тема 5.2.** Жизнь и творчество В.В. Маяковского.  Поэтическая новизна лирики В.В. Маяковского. Анализ любовной лирики Маяковского |
| **Тема 5.3.** Жизнь и творчество С.А. Есенина  Крестьянская поэзия 20-х годов. Художественное своеобразие творчества  С.А. Есенина. Анализ направлений лирики С.А. Есенина |
| **Тема 6.**  **Литература 30-х – начала 40-х годов.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **Тема 6.1.** Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине  30-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод. Образ Гражданской войны в литературе |
| **Тема 6.2.** Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.  Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог- исповедь. Особенности любовной лирики М.И. Цветаевой |
| **Тема 6.3.** Жизнь и творчество М.А. Булгакова.  Творчество М.А. Булгакова.  Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Анализ эпизодов приключений свиты Воланда |
| **Тема 6.4.** Жизнь и творчество М.А. Шолохова  Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А.Шолохова. Образы казачьего быта в романе (анализ сцен) |  |
| **Самостоятельная работа.** | **4** |
| **Самостоятельная работа 1.** Составление конспекта по теме «Трагедия изображения Гражданской войны в  художественной литературе». |
| **Самостоятельная работа 2.** Подготовка доклада «Жизнь и творчество М.А. Шолохова» |
| **Тема 7.**  **Литература периода**  **Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | **Содержание учебного материала** | **12** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **Тема 7.1.** Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия,  добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. Особенности развития литературы в период Великой Отечественной войны. |
| **Тема 7.2.** Жизнь и творчество А.А. Ахматовой.  Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием». Личная трагедия автора в поэме «Реквием» |
| **Тема 7.3.** Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.  Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Анализ образа Василия Теркина |
| **Тема 8. Литература 50-80 годов** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **Тема 8.1.** Особенности развития литературы в 50-80 годы. Систематика образов |
| **Тема 8.2.** Жизнь и творчество А.И. Солженицына  Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Анализ повести «Один день Ивана Денисовича» |
| **Тема 8.3.** Жизнь и творчество В.Т. Шаламова  Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова. Анализ произведений В.Т. Шаламова |
| **Тема 8.4.** Жизнь и творчество А.В. Вампилова  Пьеса «Утиная охота». Особенности драматургии А.В. Вампилова |
| **Тема 9. Современная литературная ситуация** | **Тема 9.1.** Споры о путях развития культуры. А. Арбузов, В. Розов, В. Ерофеев, В. Пелевин - общая характеристика творчества. | **4** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | **Дифференцирующий зачет** | **2** |  |
| **Всего (макс):** | | **110** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русского языка и литературы»*,

*наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием: парты, стулья, портреты писателей, комплекты хрестоматий*,* техническими средствами обучения: компьютер, доступ к сети Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1.** Учебник для студ. учреждения СПО: в 2 частях / [А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] под редакцией Г. А. Обернихиной. – 4 изд., стер. – М, : Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. : ил.

**2.** - Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. И доп. — М. : Юрайт, 2020. — 232 с.

**3.** Чернец [и др.]; под ред. Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. —М. : Юрайт, 2020. — 212 с. – Режим доступа: http://biblioonline.ru

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1.** Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А.Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 211с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

**2.** - Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А.Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 265с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

**3.** - Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М.: Юрайт, 2020. — 650

**3.2.3. Дополнительные источники**

**1.** Белинский, В. Г. Статьи о русской литературе. Избранное [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский. — М.: Юрайт, 2020. — 348 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

**2.** Голубков, М. М. Русская литература XX века [Электронныйресурс]: учебное пособие / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Юрайт, 2020. — 238 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

**3.** Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 501 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, экзамен* |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | *Практические занятия, устный опрос* |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | *практические занятия, контрольная работа, домашняя работа, дифференцированный зачет* |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | *практические занятия, тестирование,* |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | *практические занятия, тестирование устный опрос, домашняя работа, контрольная работа* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | *Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты* |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование,* дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | *Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты, презентации, проекты* |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | *Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты, презентации, проекты* |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | *Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты, презентации, проекты* |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | *Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты* |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | *Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты* |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |
| ПР 1 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |
| ПР 2 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |
| ПР 3 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |
| ПР 4 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |
| ПР 5 | знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |
| ПР 6 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | *Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты* |
| ПР 7 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |
| ПР 8 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПР 9 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |
| ПР 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; | *Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты* |
| ПР 11 | для слепых, слабовидящих обучающихся:  сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |
| ПР 12 | для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; | *Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты* |
| ПР 13 | для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию. | *Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | *Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты* |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |
| ЛРВ 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | *практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт* |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | *Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов* |